**Публичный отчет Директора ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» Ирины Юрьевны Шпитальской за 2016 г.**

В ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» идет поэтапный процесс реформирования учреждения. Профилактика и преодоление социальной исключенности детей и молодых инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития - это тот фарватер, который направляет всю деятельность учреждения. Для детских домов-интернатов задача социального включения является новой. Традиционно функция специализированных учреждений были направлена на поддержку социальной исключенности.

Очень важно единое понимание понятий «деинституциализация», «профилактика социальной исключенности», «социальная включенность людей с интеллектуальными ограничениями и ограничениями развития» на междисциплинарном и межведомственном уровне. Так, например, медицинское понимание, основано на преодолении ограничений за счет развития нарушенных функций, социальное понимание основано на преодолении барьеров к интеграции, находящихся в самом обществе.

Анализируя опыт деинституализации и осмысление этого процесса в зарубежных странах, можно сделать вывод, что наиболее перспективной методологической основой процесса деинституализации, преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с ментальными нарушениями являются идеи реформаторской педагогики, основным принципом которой является принцип нормализации жизни людей с интеллектуальными ограничениями и ограничениями развития (Бенгт Нирье), а также теория повышения ценности социальной роли (Вольф Вольфенсбергер).

Интеграция в общество в рамках этих концепций понимается как "личная социальная интеграция и признаваемое ценным социальное участие, что потребует ценного участия уважаемых людей в ценных видах деятельности, что среди прочего означает, что люди будут жить в обычном жилье, внутри (а не рядом) ценного сообщества, получать образование с недевальвированными сверстниками, работать вместе с обычными людьми и участвовать в позитивной манере в отправлении религиозных обрядов, в отдыхе, в шоппинге и во всех других деятельностях, в которых участвует общество". То есть интеграция должна быть осуществлена физически (место жизни) и социально (отношения и взаимодействия).

Приняв за основу обозначенные концептуальные идеи в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» идет поэтапное реформирование учреждения. Основным шагом в данном процессе является переход от медицинской модели, на основе которой работал и Детский дом-интернат и Дом ребенка, к семейно-центрированной социально-педагогической модели как основе работы ЦССВ. В рамках этой модели ребенок с ОВЗ и его семья с рождения становится центральным звеном в едином процесс развития и воспитания в условиях ЦССВ.

Это важное преобразование повлекло за собой ряд других изменений:

- *внедрение семейных принципов воспитания, модели «Куратор семьи»*, разработанной на базе Центра, создание системы постоянного взаимодействия с кровными и потенциальными приемными родителями, семейной группой ЦССВ;

- *формирование личного пространства ребенка*, внедрение принципов комплектования и обустройства групп, приближенных к семейным формам воспитания; построение личностно ориентированных отношений детей и воспитателей;

- *внедрение дифференцированных и инклюзивных принципов образования* воспитанников ЦССВ на основе межведомственного взаимодействия;

- *отбор и внедрение эффективных социально-педагогических технологий,* ориентированных на индивидуальное развитие воспитанника;

- *внедрение системы развивающего ухода* при сопровождении детей с наиболее тяжелыми и множественными нарушениями развития;

- *введение нового штатного расписания*, в котором должности младшего медицинского персонала заменены педагогическими должностями;

- *повышение квалификации сотрудников*, развитие профессиональных компетенций сотрудников ЦССВ до уровня, необходимого учреждению нового типа;

- *установление и развитие партнерских отношений ЦССВ* с образовательными учреждениями, ВУЗами, НКО, Фондами и другими организациями, помогающими работать с социумом.

Для достижения обозначенных изменений за отчетный период в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» был проведен ряд организационно-административных и научно-практических мероприятий и можно отметить следующие результаты:

* Для сопровождения кровных семей назначены кураторы, которые осуществляют координацию работы разных специалистов вокруг семьи и ребенка; один куратор ведет от 5 до 12 семей; в настоящее время разрабатываются регламенты взаимодействия специалистов.
* Разработан проект нового штатного расписания, обеспечивающего внедрение социально-педагогической модели сопровождения воспитанников.
* Устойчиво работает группа семейного типа, в которой проживает 6 воспитанников.

Существующая практика обучения детей на базе ДДИ лишала ребенка возможности включаться и взаимодействовать с новым общественным микросоциумом - школой. Преодоление этих трудностей возможно при внедрении инклюзивных моделей обучения как в школьный, так и в дошкольный период. Образовательный контекст вне стен учреждения позволяет открыть роль социального взрослого - учителя, принять новую роль ученика в процессе получения новой информации и опыта, сформировать первые обобщенные представления о важнейших институтах общества (школа, коллектив класса), почувствовать ценность своего «Я» в глазах социума и т.д.

В ЦССВ «Вера. Надежда Любовь» принципиально изменился подход к обучению воспитанников – обучение стало дифференцированным, для обучения большей части воспитанников стали использоваться внешние организации. В настоящее время 100% воспитанников ЦССВ прошли ГПМПК, пересмотрены ИПР в сторону увеличения педагогической составляющей. С 1 сентября 2016 года воспитанники зачислены в различные учреждения основного и дополнительного образования: 4 – в детский сад, ДОУ компенсирующего вида в группу «Особый ребенок»; 3 – в детский сад общеразвивающего типа; 30 – в специальные (коррекционные) образовательные школы VIII вида; 83 – в Центр инклюзивного образования.

Преодоление социальной исключенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей происходит при создании условий для максимальной многоконтекстности жизни: школа, колледж; взаимодействия в рамках досуговых мероприятий и системы дополнительного образования, общения со сверстниками, чтобы восполнить обедненную жизненную ситуацию развития ребенка, простимулировать развитие психофизических и интеллектуальных возможностей детей. Социокультурная ситуация развития максимально расширяется для каждого ребенка, исходя из его реальных психофизиологических возможностей на основе гуманных требований нормализации жизнедеятельности ребенка с ОВЗ. В ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» 12 воспитанников осваивают курсы профессиональной подготовки в колледже (ГБОУ среднего профессионального образования строительный техникум №30); 10– в музыкальную школу (ДМШ им. В.Я Шебалина); 8 – учатся плавать в бассейне (ФОК «Орехово» ЮАО); 10 - посещают занятия по конному спорту (КСК «Русь» и КСК «Левадия»); 7 – посещают комплексные реабилитационные сеансы в (ГБУ ТЦСО «Орехово», филиал «Борисово»); 32 – включены в занятия канистерапией; (канис Центр «Солнечный пес») 8 – стали участниками Проекта «Радуга» (совместно с центральной детской библиотекой №152); 10 – участники Проекта «Вместе на Хаски»). Дополнительные ресурсы для организации социокультурных и спортивных мероприятий и сопровождения воспитанников привлекаются за счет активного сотрудничества и грунтовой поддержки с благотворительными Фондами: Фонд поддержки детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, Фонд «Я есть», Благотворительный Фонд помощи детям с органическими поражениями ЦНС «Галчонок».

На физическом уровне изменение условий жизнедеятельности «лежачего» ребенка, например, правильное позиционирование стимулирует его сенсомоторное развитие, организует его восприятие, активность, стимулирует познавательный интерес и эмоциональный отклик. Активное привлечение передового опыта работы таких НКО как ЦЛП г. Москва, ЦЛП г. Псков, «Перспектива» г. Санкт-Петербург и других позволяет методически правильно и эффективно простроить работу с наиболее уязвимой категорией воспитанников, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития.

Семейный контекст внутри учреждения - это «реконструкция» семьи. Здесь подразумевается и обеспечение физических условий среды, приближенных к семейным – стиральная, посудомоечная машина, и т.д.; и создание психологических условий. Уход от скоротечных взаимодействий с калейдоскопом воспитателей на протяжение недели, к построению постоянных индивидуально-личностные отношений с взрослым. Приобретение опыта совместной деятельности, не только с точки зрения руководства ребенком, но и общность эмоциональных состояний и переживаний ребенка и взрослого, поддержание инициатив ребенка. Освоения социокультурного опыта с применением проектных методов. В 2015-2016 учебном году в ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» воспитанники совместно со взрослыми реализуют Проект «Едим дома». Совместное проживание событий недельного и годового цикла является важной составляющей содержания проектной деятельности, способствует формированию семейных традиций. Традиционными стало широкое проведение Новогодних и Рождественских празднеств в формате Проекта «Удивительные елки – удивительным детям», проведение акции с привлечением сил волонтеров «Стань Дедом Морозом и Снегурочкой для особого ребенка».

В ЦССВ постепенно меняется физическая среда жизни детей, создаются возможности для формирования личного пространства ребенка и построения личностно ориентированных отношений детей и воспитателей. Пока это удалось сделать лишь частично, сказываются ограниченные материальные и временные возможности.

Контекстформирования отношений между сверстниками – это опыт сотрудничества не только в относительно стабильных по времени контактах внутри учреждения, но и приобретение нового опыта общения в расширенном социуме: на выставках, на уличной детской площадке, в магазине и т.д. Для этого постоянно, в течение календарного года организуется большое количество социализирующих мероприятий. Дети участвуют, становятся лауреатами и призерами на районных и городских социально значимых мероприятиях. Так воспитанники участвовали в конкурсе детского творчества «Ярославская область глазами детей», 17 ноября 2016 г. 4 воспитанника приняли участие во II туре Театрального фестиваля «Шаг навстречу»

Содержание социо-культурного контекста для ребенка – это например, столкновение с ожиданиями, требованиями, предписаниями общества и приведение своих желаний, своего поведения, в соответствие с ними; интеграция и дифференциация «Я и мир», определение своего значения и места в этом мире и т.д. Продуманное наполнение этих контекстов в их взаимосвязи позволяет разнообразить траектории индивидуального развития ребенка, воспитывающегося без попечения родителей, проектировать релевантное поле для постановки и решения специфических задач взросления в каждом возрастном периоде.

Организуя деятельность, направленную на преодоление и профилактику социальной исключенности воспитанников, особое внимание специалисты уделяют изучению и возможностям применения эффективных педагогических технологий по оценке уровня развития, построению индивидуальных программ сопровождения детей и молодых инвалидов с ментальными нарушениям. В практику сопровождения воспитанников активно внедряются технологии альтернативной коммуникации, система «Нумикон», различные виды зоотерапий. Для повышения качества реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) для детей с тяжелыми и множественными нарушениями разработаны «Мониторинговая карта индивидуальных достижений воспитанника(цы)» и «Программа комплексного индивидуального обследования ребенка».

Говоря о важных количественных показателях эффективности деятельности ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» можно отметить следующие результаты:

* Устойчиво работает группа семейного типа, в которой проживает 6 воспитанников.
* За 2016 год на семейные формы устройства определено 22 воспитанников: 6 детей забрали домой родители, 5 – под опеку и 12 – в приемную семью.

В ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» проводились мероприятия, направленные на семейное устройство воспитанников:

26 октября 2016 г. проведен «День Аиста» в рамках общегородского мероприятия;

5 декабря 2016 г. организовано и проведено занятие для слушателей (13 человек) Школы приемных родителей ГБУ ЦПСиД «Планета семьи»;

Сотрудники проходят обучение, повышают свой профессиональный уровень:

* Курсы переподготовки по программе «Социально педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы», ИДПО ДСЗН – 17 сотрудников;
* Курсы переподготовки ИДПО ДСЗН по программе «Муниципальное управление в социальной сфере» – 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Основные принципы методики «Портаж» в индивидуальной работе с детьми с ограниченными возможностями» - 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Педагогика сотрудничества», УМЦ «Детство» -15 сотрудников;
* Обучающий семинар: «Альтернативная коммуникация», БФ «Дорога вместе» - 4 сотрудника;
* Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», МГПУ - 2 сотрудника;
* Вебинары, школа «Каритас», ЦЛП г. Псков –еженедельно, группы специалистов по 2-3 человека.
* Курсы повышения квалификации «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях», МГПУ июнь 2016 г. – 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Проектные методы работы в социальных учреждениях», ООО «Компания «Процессинг консалтинг», июль 2016 г. – 15 человек.
* Обучающий семинар: «Подходы к мониторингу и оценке деятельности, направленной на деинституциализацию, профилактику социальной исключенности и ее преодоление воспитанниками учреждений для детей с ментальными ограничениями и ограничениями развития», ООО «Компания «Процессинг консалтинг», июль 2016 г. – 15 человек.
* Вебинар: «Качество социального обслуживания: анализ системы показателей», ГАУ ИДПО ДСЗН – 1 сотрудник.
* Семинар: «Понять ребенка через игру. Директивные и недирективные подходы в работе с детьми», ГКУ СРЦ «Хорошово-Мневники», август 2016 г. -2 сотрудника;
* Обучающий мастер-класс: «Рисунок, как проективные метод в работе с детьми и взрослыми в психологическом консультировании», УОПП «Выхино-Жулебино», август 2016г. – 2 сотрудника;
* Школа приемных родителей, УМЦ «Детство», август 2016 – 15 сотрудников;
* Курсы повышения квалификации: «Безречевая коммуникация в системе помощи детям с нарушениями в развитии», ЦЛП г. Москва, сентябрь 2016 г. – 15 сотрудников.
* Обучающий мастер-класс: «Проработка родительской позиции в рамках подготовки замещающей семьи», ГБУ «Московская служба психологической помощи населению», сентябрь 2016 г. – 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Работа с глиной и пластическими материалами», ЦСПС «Планета семьи» сентябрь 2016 г. – 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Алгоритм первичного приема клиентов», на базе ГБУ ПВТ №31, сентябрь 2016 г. – 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Порядок проведения процедуры аттестации для педагогических работников», ИДПО ДТЗСН и ЦССВ «Берег Надежды», 5 октября 2016 г. - 2 сотрудника;
* Школа передового опыта: «Социальные технологии работы с целевыми группами населения по семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ГАУ ИДПО, 20 октября 2016 г. – 2 сотрудника;
* Мастер-класс: «Работа с депрессией: современный психоаналитический подход и экзистенциальная терапия Леншле», ГБУ МСППН, 28 октября 2016 г. – 2 сотрудника;
* Семинар: «Ведение личных дел воспитанников в соответствии с требованиями Постановления Правительства РФ от 24 мая 2014 №481», ГБУ Центр «Детство», 30 октября 2016 г. – 1 сотрудник;
* Рабочее совещание: «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума», ГБУ Центр «Детство», 20 ноября 2016 г. – 2 сотрудника;
* Городской научно-практический семинар: «Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения семейного жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ОВЗ. Комплексный подход», ГАУ ИДПО ДТиСЗН, ЦССВ «Наш дом», 8 декабря 2016 г.– 2 сотрудника;
* Обучающий семинар: «Ориентировка и мобильность: техника обучения детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития», РБОО «Центр лечебной педагогики», 11-12 декабря 2016 г. – 14 сотрудников;
* Вебинары, школа «Каритас», в ЦЛП г. Псков – еженедельно, группы специалистов по 2-3 человека.

Сотрудники ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» представляли свой опыт в рамках различных научно-практических мероприятий:

* 14-16 апреля 2016 г. Конференция: «Особый ребенок в приемной семье и в учреждении: социализация, интеграция, общественное мнение», БФ «Здесь и сейчас» - выступления, публикации.
* 23-24 апреля 2016 г. III Международная научно-практическая конференция «Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования», БФ содействия образованию детей-сирот «Большая перемена» - участие в дискуссиях, публикации.
* 24-26 июня 2016 г. III Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: результаты, опыт, перспективы» (участие в круглом столе);
* 28 августа 2016 г. Семинар: «Целеполагание, планирование в организации деятельности «социальных мам», «социальных теть», воспитателей организаций для детей, оставшихся без попечения родителей», УМЦ «Детство» (проведение семинара в качестве привлеченных специалистов);
* 31 августа 2016 г. Открытый педагогический совет: «Педагогические и реабилитационные аспекты деятельности учреждений системы социальной защиты населения города Москвы», ДТСЗН г. Москвы (подготовка аналитического материала по теме мероприятия);
* 25 сентября 2016 г. I слет учреждений социального обслуживания, имеющих статус «опытно-экспериментальная площадка системы социальной защиты населения города Москвы», ГАУ ИДПО ДТСЗН (творческое представление результатов опытно-экспериментальной деятельности);
* 26-26 сентября 2016 г. Семинар: «Управление изменениями в ДДИ в целях повышения качества жизни воспитанников» ДТСЗН г. Москвы, УМЦ «Детство» (участие в дискуссии и подготовке предложений по итогам семинара);
* 26-28 октября 2016г. I съезд дефектологов «Особые дети в обществе» (выступление с докладами, в том числе на Круглом столе: «Модель социальной инклюзии детей-сирот и детей, находящихся на семейных или институциональных формах устройства и обучающихся в общеобразовательных организациях»), 4 сотрудника;
* 26 октября 2016 г. рабочее совещание «Организация дополнительного образования для детей», ГБУ Центр «Детство», 1 сотрудник, (участие в дискуссии);
* 28 октября 2016 г. I заседание научно-методического совета организаций социального обслуживания, имеющих статус «Опытно-экспериментальная площадка системы труда и социальной защиты населения города Москвы», ИДПО ДТСЗН, 1 сотрудник, (участие в дискуссии);
* 6 ноября 2016 г. Городская научно-практическая конференция: «Социально-педагогическое и социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интеграции и инклюзии», г. Москва, ИДПО ДТСЗН (выступление с докладами);
* 9 ноября 2016 г. Обучающий семинар: «Организация социально-педагогической помощи в учреждениях социальной защиты», г. Москва, ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» (организация и проведение);
* 9-11 ноября 2016 г. Форсайт-сессия: «Будущее детства России» г. Москва, АНО «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов», (участие в фокусных групповых обсуждениях, в подготовке итоговых предложений);
* 20 ноября 2016 г. Всероссийская конференция «Социальное сопровождение как новый вектор помощи семьям с детьми», г. Москва, ИДПО ДТСЗН, - 5 сотрудников (слушатели);
* 24 ноября 2016 г. Школа передового опыта "Организация индивидуального реабилитационно-образовательного маршрута воспитанников с нарушениями интеллекта как эффективное средство профилактики их социальной исключенности в интернатном учреждении", г. Москва, ГБУ ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» (организация и проведение) – приняли участие более 60 специалистов;

Деятельность ЦССВ была представлена на федеральном уровне:

* 5-6 июня 2016 г. Омск, на Ярмарке социальных проектов Форума социальных инноваций регионов
* На координационном совете при О. Голодец
* 21 июня 2016 г. в г. Самара, на Съезде социальных работников.
* 21-23 сентября 2016 г. на VI Всероссийском выставке-форуме «Вместе ради детей»;
* 10 октября 2016 г. на II-м Всероссийском форуме представителей пилотных площадок, реализующих новые модели и программы успешной социализации детей в рамках ФЦПРО.
* 23 октября 2016 г. на всероссийской конференции «Участие субъектов Российской Федерации в реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы: результаты и перспективы».

10 июня 2016 г. на базе ГБУ «ЦССВ «Вера. Надежда. Любовь» прошла научно-практическая конференция**: "Современные технологии профилактики и преодоления социальной исключенности детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях Центра содействия семейному воспитанию" В конференции приняли участие более 100 человек:** руководители и специалисты ДТСЗН, учреждений семьи и детства ДТСЗН, руководители и специалисты ВУЗов, НКО, Фондов, представители бизнес сообществ и некоммерческих организаций, государственных и негосударственных помогающих организаций, родители.

Участники конференции отметили:

* важность построения комплексной системы сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах, включая постинтернатный патронат;
* необходимость внедрения в практику деятельности ЦССВ эффективных педагогических технологий по оценке уровня развития, построению индивидуальных программ сопровождения детей и молодых инвалидов с ментальными нарушениям;
* необходимость внедрения семья-центрированного подхода в работе специалистов Центра.

Совместно с ИДПО ДСЗН издан сборник статей. «Профилактика и преодоление социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: сборник статей» / под ред. Л.Е. Сикорской, И.Ю. Шпитальской, О.Н. Соцковой, Е.А. Романовой. – М.: ИДПО ДСЗН, 2016. – 144с. – 9 п. л.

Также разработаны методические рекомендации: «Модель профилактики и преодоления социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью». Материалы освещают важные и перспективные направления деятельности специалистов ЦССВ: внедрение семейных принципов воспитания; модели «Куратор семьи»; формирование личного пространства ребенка; дифференцированных и инклюзивных принципов образования; отбор и внедрение эффективных социально-педагогических технологий; системы развивающего ухода при сопровождении детей с наиболее тяжелыми и множественными нарушениями развития; повышение квалификации сотрудников; развитие профессиональных компетенций сотрудников ЦССВ до уровня, необходимого учреждению нового типа; установление и развитие партнерских отношений ЦССВ с образовательными учреждениями, ВУЗами, НКО, Фондами и другими социальными помощниками.

Помимо сборника издано 4 статьи в других научно-практических изданиях. – общий объем 2 п. л.

Эффективность процессов реформирования определяется качественными изменениями на различных уровнях:

- *относительно воспитанников с интеллектуальными нарушениями*: расширением социальной ситуации развития, включенностью в повседневную жизнь общества, возможностью выбора занятости, повышения самостоятельности и независимости, что повышает качество жизни детей и молодых инвалидов, нормализует их жизнь; системные изменения деятельности ЦССВ, внедрение новых принципов сопровождения воспитанников позволило включить всех детей в Проект и создать ресурс для включения новых, вновь поступающих детей;

- *относительно добровольцев*, включенных в мероприятия Проекта: развитием продуктивной социальной активности, сотрудничества, толерантности, взаимопомощи; ЦССВ ощущает нехватку в помощи добровольцев, в настоящее время идет активная работа с ВУЗами по поиску продуктивных форм взаимодействия и привлечения большего количества волонтеров;

- *относительно педагогов и взрослых*, определяющих деятельность социальных институтов: принятием и учетом различий, индивидуального своеобразия детей и подростков, формированием командного взаимодействия; проектные цели являются центральным звеном, вокруг которых возможно объединить команду специалистов, когда вклад каждого члена профессиональной команды является весомым фактором в развитии и социализации ребенка; определенные и сформулированные цели деятельности позволяют строить эффективную работу как с руководителями, так и со специалистами социальных институтов, куда включаются воспитанники ЦССВ; педагоги ЦССВ активными помощниками и партнерами учителям коррекционных школ, педагогам кружков и секций;

- *относительно социального института*, куда включается ребенок или подросток с интеллектуальными нарушениями: адаптивностью среды, созданием и поддержанием атмосферы принятия, толерантности, сотрудничества; отмечается более терпимое восприятие ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития в социальных институтах, которые не знали данную категорию детей;

ЦССВ ощущает нехватку ресурсов, в том числе материальных, для ведения деятельности, направленной на профилактику и преодоление социальной исключенности детей и молодых инвалидов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Однако это согласуется с мировой практикой, которая показывает, что на начальном этапе деинституциализации стационарных учреждений для лиц с ментальной инвалидностью денежные расходы увеличиваются. Это необходимая плата за запуск реформы. Привлечение партнерских организаций делает возможным преодоление и профилактику социальной исключенности детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.